

Strategický rámec MAP pro ORP Karviná do roku 2028

Nositel:	Statutární město Karviná
Projekt:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná IV
Registrační číslo:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008339
Schváleno ŘV dne	27.6.2025



**SPOLEČNÉ, DOSTUPNÉ
KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**VZDĚLÁVÁNÍ A DOVEDNOSTI
PRO TRH PRÁCE**



**GRAMOTNOSTI
VE VZDĚLÁNÍ**



**OBČANSKÉ
KOMPETENCE**

**MAP
Karvinsko**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Karviná

Všichni aktéři ve vzdělávání – školy, zřizovatelé, zaměstnavatelé, neziskové organizace, veřejná správa i další partneři – aktivně a systematicky spolupracují s cílem rozvíjet kvalitní, dostupné a spravedlivé vzdělávání pro všechny obyvatele regionu.

Společně usilujeme o:

- Rovnost a inkluzi ve vzdělávání, aby každý měl šanci naplnit svůj potenciál.
- Propojování vzdělávání s praxí, zejména s aktuálními i budoucími potřebami trhu práce.
- Podporu celoživotního učení, které lidem umožňuje flexibilně reagovat na proměny společnosti a trhu práce v průběhu celého života.
- Rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století, jako jsou digitální dovednosti, kritické myšlení, kreativita, spolupráce nebo environmentální odpovědnost.
- Budování moderní a dostupné vzdělávací infrastruktury – fyzické, digitální i personální – která odpovídá potřebám současné doby.
- Výchovu k udržitelnému rozvoji a aktivnímu občanství, která podporuje odpovědný vztah k lidem, přírodě i budoucnosti regionu.

Tato vize staví na vzájemné důvěře, sdílení dat a informací, efektivní komunikaci a ochotě učit se jeden od druhého. Jen tak můžeme společně tvořit vzdělávací systém, který bude odpovídat výzvam 21. století a přispěje k dlouhodobé prosperitě a kvalitě života v ORP Karviná.

2. Priority a cíle vzdělávání v území ORP Karviná

Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání

- Cíl 1.1 Příležitost pro všechny
- Cíl 1.2 Rozmanitost vzdělávání
- Cíl 1.3 Spolupráce s okolím
- Cíl 1.4 Rekonstrukce a modernizace

Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce

- Cíl 2.1 Kariérové poradenství
- Cíl 2.2 Polytechnické vzdělávání
- Cíl 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Cíl 2.4 Digitalizace
- Cíl 2.5 Cizojazyčné vzdělávání

Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Informační a mediální gramotnost
- Cíl 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.5 Finanční gramotnost

Priorita 4 Občanské kompetence

- Cíl 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr
- Cíl 4.2 Kulturní, historické a regionální povědomí
- Cíl 4.3 Životní styl



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Karviná zahrnující území obcí a měst Karviná, Stonava, Dětmárovice a Petrovice u Karviné, nositelem projektu je statutární město Karviná. V území již byly v minulosti vytvořeny vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování a strategického řízení. Tyto byly prvotně navázány v rámci projektu realizovaného ve výzvě OP VK „Společná řešení pro lepší učení“ v letech 2014 - 2016. Plynule navazovaly projekty MAP I, MAP II, MAP III a nyní MAP IV.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Dlouhodobě funguje také spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Již samotné projektové žádosti vznikaly ve spolupráci určitých aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již na počátku prvního z projektů a zastoupení zde mají zřizovatelé, mateřské a základní školy, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, Moravskoslezský kraj/IDZ, MAS, PPP a SPC, Okresní hospodářská Komora Karviná. Dne 16. 3. 2016 byl schválen první řídicí výbor s počtem 20 členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídicího výboru. V průběhu realizace navazujících projektů MAP II, III a IV se počet a personální obsazení řídicího výboru mění, aktuálně je ustáleno na počtu 23 zástupců.

V prvních měsících realizace projektu členové realizačního týmu pracovali na analytické části MAP a probíhalo především individuální setkávání se zapojenými subjekty, skupinová setkání s odborníky k vybraným opatřením, diskuze s řediteli a zástupci škol a školských zařízení, pravidelná jednání realizačního týmu s nositelem projektu.

Aktualizace analytické části vychází ze situační analýzy území, doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, popisů potřeb škol, výstupů z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP, průběžného vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR, z výročních a aktuálních tematických zpráv České školní inspekce a zpráv o šetření PISA a TALIS v ČR. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byla provedena revize SWOT-3 analýz v povinných tématech za každou odbornou platformu a následně vznikla Dohoda o prioritách, kdy byly zvoleny a odsouhlaseny priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a diskutována společná vize.

Aktualizaci analytické části se věnoval odborný tým projektu ve spolupráci s odbornými platformami – PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro další témata (tvořená PS polytechnika a digitalizace, PS předškolní vzdělávání, PS občanské kompetence a PS podnikavost a kreativita).

Současně probíhal monitoring investičních potřeb a záměrů a stupně jejich připravenosti na straně zřizovatelů i na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v příloze SR MAP – investiční priority pro období 2021-2027.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Následovala aktualizace stávajících, popř. doplnění nových typů aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, které odrážejí klíčová, průřezová i volitelná témata MAP. Konkrétní aktivity jsou rozpracovány v rámci akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Vybrané aktivity mají udělen statut PŘÍLEŽITOST, což deklaruje jejich zaměření na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území.

Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu <https://prolepsiuceni.cz/2023/>. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj, facebookový profil apod.

Strategický dokument MAP je zpracován s výhledem do roku 2028. Jedná se o živý dokument, který bude dle potřeb aktualizovat.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání
Cíle a jejich popis	<p>1.1 Příležitost pro všechny Dostupnost formálního i neformálního vzdělávání. Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpora dětí a žáků talentovaných a nadaných. Sociální inkluze. Tvorba a realizace preventivních programů. Vytvoření a stabilizace pozic odborných pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se znevýhodněním. Úspěšné zvládnutí inkluze. Uspádnění přechodů mezi stupni vzdělávání.</p> <p>1.2 Rozmanitost vzdělávání Zajistit rozmanitost vzdělávací nabídky v oblasti formálního i neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky. Zohlednění poptávky rodičovské veřejnosti. Podpora rozmanitosti forem a metod vzdělávání. Modernizace obsahu a způsobu výuky.</p> <p>1.3 Spolupráce s okolím Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce. Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>1.4 Rekonstrukce a modernizace Zajištění prostředí pro inkluzivní výuku, modernizace zázemí škol, budování zázemí pro volnočasové aktivity.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ➤ podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol ➤ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů.
Počet společně realizovaných projektů.

Aktivity škol a školských zařízení naplňující cíle priority 1

Cíl	Název cíle	Aktivity škol a školských zařízení
1.1	Příležitost pro všechny	<ul style="list-style-type: none"> - Doučování, individuální plány, asistenti pedagoga - Podpora nadaných (kroužky, soutěže) - Stabilizace odborných pozic - školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog - Prevence a inkluzivní programy - Návaznost mezi stupni škol - Vzdělávání pro pedagogy v inkluzi
1.2	Rozmanitost vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Projektová, badatelská, zážitková výuka - Zohlednění zájmů rodičů a žáků - Široká nabídka kroužků a volitelných aktivit - Spolupráce s DDM, knihovnami apod. - Využití digitálních nástrojů ve výuce
1.3	Spolupráce s okolím	<ul style="list-style-type: none"> - Sdílené projekty mezi školami (MŠ, ZŠ, SŠ) - Exkurze do firem, zapojení odborníků z praxe - Setkání a akce s rodiči - Společné plánování výuky učiteli - Komunitní vzdělávací akce
1.4	Rekonstrukce a modernizace	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbariérový přístup, multisenzorické třídy - Nový nábytek, osvětlení, digitální vybavení - Moderní učebny a laboratoře - Zázemí pro zájmové aktivity (hřiště, klubovny) - Relaxační a komunitní prostory ve škole

Aktivity spolupráce naplňující dílčí cíle priority 1

Cíl	Název aktivity	Popis	Zapojení aktérů	Očekávané výstupy / dopady
1.1 Příležitost pro všechny	Přechodové mosty	Adaptační dny, návštěvy škol, sdílení informací mezi MŠ-ZŠ-SŠ	MŠ, ZŠ, SŠ, ŠPZ, rodiče	Zlepšení přechodu mezi stupni, snížení stresu dětí
	Mentoring a doučování	Spolupráce škol a NNO na podpoře ohrožených žáků	Školy, NNO, dobrovolníci	Zlepšení školní úspěšnosti, vyšší míra zapojení žáků
1.2 Rozmanitost ve vzdělávání	Meziškolní projektové dny	Sdílené dny na témata jako věda, kultura, udržitelnost	ZŠ, SŠ, DDM, SVČ, ZUŠ	Posílení motivace žáků, rozvoj kompetencí



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Sdílení odborníků a lektorů	Společné využívání rodilého mluvčího, sportovního trenéra apod.	ZŠ, SŠ, zřizovatel	Zvýšení kvality výuky, úspora nákladů
1.3 Spolupráce s okolím	Škola otevřená komunitě	Otevření školy pro veřejnost – kurzy, akce, setkání	Škola, obec, knihovna, SVČ	Posílení vazby mezi školou a komunitou
	Partnerství s firmami	Exkurze, odborné přednášky od firem	SŠ, firmy, hospodářská komora	Větší propojení školy s praxí, motivace žáků
1.4 Rekonstrukce a modernizace	Společné plánování investic	Participativní plánování rekonstrukcí a vybavení	Školy, zřizovatelé, rodiče	Efektivní investice, potřeby vycházející z praxe
	Sdílení odborných učeben	Vzájemné využívání specializovaných prostor a techniky	ZŠ, SŠ, zřizovatel	Vyšší dostupnost vybavení, podpora technického vzdělávání
	Udržitelná modernizace	Revize energetických úspor, zelené střechy, venkovní učebny	Školy, obce, environmentální NNO	Úspory nákladů, ekologické povědomí

Označení PŘÍLEŽITOST je uděleno těmto aktivitám škol, školských zařízení a spolupráce:

- ❖ Doučování, individuální plány, asistenti pedagoga
- ❖ Podpora nadaných (kroužky, soutěže)
- ❖ Stabilizace odborných pozic - školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog
- ❖ Prevence a inkluzivní programy
- ❖ Návaznost mezi stupni škol
- ❖ Vzdělávání pro pedagogy v inkluzi
- ❖ Projektová, badatelská, zážitková výuka
- ❖ Využití digitálních nástrojů ve výuce
- ❖ Bezbariérový přístup, multisenzorické třídy
- ❖ Relaxační a komunitní prostory ve škole
- ❖ Přechodové mosty
- ❖ Mentoring a doučování

Priorita 2	Vzdělávání a dovednosti pro trh práce
Cíle a jejich popis	2.1 Kariérové poradenství Podpora zavádění kariérového poradenství jako standardu do základních škol. Spolupráce s úřady práce a se zaměstnavateli v regionu. Využívání diagnostických nástrojů pro určení profesních předpokladů žáků. Vzdělávání pedagogů v kariérovém poradenství, informovanost rodičů. Spolupráce na úrovni Moravskoslezského kraje.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

2.2 Polytechnické vzdělávání

Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, inženýringu, STEM, EVVO, techniky a řemesel. Budování odborných učeben k polytechnice, spolupráce s technickými centry, středními školami a se zaměstnavateli. Součást ŠVP.

2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy

Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků. Důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení.

2.4 Digitalizace

Digitální kompetence k celoživotnímu učení. Seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových technologií. Vytváření vzdělávacího prostředí ve školách i u neformálních vzdělavatelů v souladu s požadavky společnosti 21. století.

2.5 Cizojazyčné vzdělávání

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových forem výuky cizích jazyků. Zvyšování úrovně jazykových znalostí žáků. Podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce a studia na mezinárodních školách nebo v zahraničí.

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP

Klíčová témata

- téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ➤ výchova k udržitelnému rozvoji ➤ mediální gramotnost ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů.</p> <p>Počet společně realizovaných projektů.</p>

Aktivity škol a školských zařízení naplňující cíle priority 2

Cíl	Název cíle	Aktivity škol a školských zařízení
2.1	Kariérové poradenství	<ul style="list-style-type: none"> - Zřízení pozice kariérového poradce na ZŠ - Návštěvy Úřadu práce, exkurze do firem - Práce s profesními testy a diagnostikou - Školení pedagogů v kariérním poradenství - Besedy s odborníky a rodiči různých profesí - Spolupráce se SŠ a krajem
2.2	Polytechnické vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Vedení technických a přírodovědných kroužků - Výuka STEM a EVVO témat - Projektové dny zaměřené na techniku a řemesla - Návštěvy technických center a SŠ - Spolupráce se zaměstnavateli na workshopech - Vybavení polytechnických učeben
2.3	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	<ul style="list-style-type: none"> - Realizace projektového a badatelského vyučování - Soutěže v nápaditosti, minipodniky ve škole - Učení zaměřené na řešení problémů z praxe - Propojení výuky (např. matematika + výtvarná + ICT) - Týmové projekty a prezentace - Kreativní dílny
2.4	Digitalizace	<ul style="list-style-type: none"> - Výuka práce s digitálními nástroji a kritického myšlení - Vzdělávání žáků v oblasti bezpečnosti na internetu (kyberbezpečnost) - Online výukové platformy - Vzdělávání učitelů v nových ICT metodách - Budování digitálních učeben, robotika, programování
2.5	Cizojazyčné vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření jazykové výuky (např. CLIL, tandemová výuka) - Spolupráce s rodilými mluvčími, online jazykové kurzy - Letní jazykové školy a výměnné pobyty - Účast v mezinárodních projektech (Erasmus+) - Školení učitelů v moderních metodách výuky jazyků



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity spolupráce naplňující dílčí cíle priority 2

Cíl	Název aktivity	Popis	Zapojení aktérů	Očekávané výstupy / dopady
2.1 Kariérové poradenství	Kariérní dny a burzy profesí	Regionální akce s účastí zaměstnavatelů, škol a poradců	Školy, firmy, ÚP, hospodářská komora	Žáci získají přehled o profesích, motivace k volbě oboru
	Síť školních kariérních poradců	Společné vzdělávání, sdílení nástrojů, návštěvy firem	Školy, kraj, poradci, firmy	Kvalitnější a dostupnější kariérní poradenství
	Workshopy pro rodiče	Informace o profesních drahách, jak podpořit volbu dítěte	Školy, rodiče, poradci	Větší zapojení rodičů do rozhodování dětí
2.2 Polytechnické vzdělávání	Technické workshopy a dílny	Sdílené dílny, 3D tisk, robotika, projektová výuka	ZŠ, SŠ, SVČ, firmy	Rozvoj technických dovedností, zájem o řemesla
	Technická akademie pro žáky	Pravidelné kroužky ve spolupráci se SŠ a firmami	ZŠ, SŠ, podniky	Dlouhodobá motivace žáků k technickým oborům
	Dny řemesel	Ukázky řemesel, interaktivní stanoviště, setkání s mistry	ZŠ, SŠ, cechy, firmy	Odstranění stereotypů, zvýšení zájmu o řemesla
2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Žákovské miniprojekty (minipodniky), kroužky	Žáci vytvářejí vlastní produkty nebo služby	Školy, SVČ, DDM, podnikatelé	Rozvoj samostatnosti, týmové spolupráce a odpovědnosti
	Startup den pro školy	Simulace start-up světa, prezentace nápadů, zpětná vazba	Školy, mentoři, podnikatelé	Inovativní myšlení, podpora iniciativy
	Spolupráce s podnikatelským inkubátorem	Vedení projektů s pomocí odborníků z praxe	Školy, podnikatelské subjekty	Příprava na podnikání a reálný svět
	Kreativní tábory	Příměstské tábory se zaměřením na rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy	Školy, podnikatelské subjekty, NNO, SVČ	Rozvoj samostatnosti, týmové spolupráce a kreativity ve volném čase



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

2.4 Digitalizace	Digitální učebny a sdílené IT vybavení	Sdílení moderního vybavení (např. VR, tablety) mezi školami	Školy, zřizovatel, ICT partneři	Rovný přístup k technologiím, zvýšení kvality výuky
	Digitální mentoring pro pedagogy	Podpora digitálních lídrů, školení, peer learning	Školy, kraj, externí lektori	Zvýšení digitálních kompetencí učitelů
	Programování pro všechny	Kluby programování, robotiky ve spolupráci s IT firmami a SŠ	Školy, firmy, SVČ	Základy digitální gramotnosti u všech žáků
2.5 Cizojazyčné vzdělávání	Jazykové pobyty a výměny	Partnerské školy, online výměny, Erasmus+	Školy, zahraniční partneři	Praktické využití jazyka, interkulturní kompetence
	Konverzační kluby s rodilými mluvčími	Spolupráce s jazykovými školami, dobrovolníky	Školy, jazykové školy, NNO	Zlepšení mluveného projektu, motivace ke studiu jazyků
	Cizojazyčné dny a festivaly	Kulturní a jazykové akce (např. Den anglické kultury)	Školy, DDM, SVČ, knihovny	Zvýšení zájmu o jazyky, kulturní povědomí

Označení PŘÍLEŽITOST je uděleno těmto aktivitám škol, školských zařízení a spolupráce:

- ❖ Zřízení pozice kariérového poradce na ZŠ
- ❖ Práce s profesními testy a diagnostikou
- ❖ Realizace projektového a badatelského vyučování
- ❖ Učení zaměřené na řešení problémů z praxe
- ❖ Propojení výuky (např. matematika + výtvarná + ICT)
- ❖ Týmové projekty a prezentace
- ❖ Kreativní dílny
- ❖ Výuka práce s digitálními nástroji a kritického myšlení

Priorita 3	Gramotnosti ve vzdělávání
Cíle a jejich popis	<p>3.1 Informační a mediální gramotnost Rozvoj informační a mediální gramotnosti tak, aby mohla být efektivně využívána k práci s informacemi, tedy umět je vyhledat (získat), interpretovat, kriticky hodnotit, správně je použít a předat dále.</p> <p>3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost Zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Čtení využívat jako nástroj k dosažení cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti. Podpora čtenářství a tvůrčího psaní, zavádění aktivizujících metod do výuky, vzdělávání pedagogů, zprostředkovávání</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	<p>výměny best practice. Podpora školních knihoven a klubů. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.</p> <p>3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost Zvýšení úrovně matematické gramotnosti a pregramotnosti. Pochopení role, kterou hraje matematika v životě. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů.</p> <p>3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost Včasné zahájení výuky cizích jazyků. Využití cizích jazyků ve výuce ostatních předmětů. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů. Podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce a studia na mezinárodních školách nebo v zahraničí.</p> <p>3.5 Finanční gramotnost Naučit děti a žáky porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Součást ŠVP.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ➤ téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ➤ téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ digitální kompetence k celoživotnímu učení ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků ➤ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ➤ mediální gramotnost ➤ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů. Počet společně realizovaných projektů.</p>

Aktivity škol a školských zařízení naplňující cíle priority 3

Cíl	Název cíle	Aktivity škol a školských zařízení
3.1	Informační a mediální gramotnost	- Vyučování práce s informacemi (vyhledávání, ověřování zdrojů)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Cíl	Název cíle	Aktivity škol a školských zařízení
		<ul style="list-style-type: none"> - Výuka mediální výchovy a kritického myšlení - Projekty zaměřené na fake news, reklamu - Spolupráce s knihovnami a médii - Zapojení digitálních nástrojů do výuky
3.2	Čtenářská pregramotnost a gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - Čtenářské dílny a čtenářské kluby - Tvůrčí psaní, dramatizace textů - Aktivizující metody ve výuce čtení - Podpora školních knihoven - Podpora dětí s nedostatečnou znalostí češtiny (např. žáci cizinci) - Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami
3.3	Matematická pregramotnost a gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - Praktická matematika (peníze, měření, odhady) - Hraní logických her, soutěží (např. Pythagoriáda) - Nové výukové metody (Hejný, badatelský přístup) - Vzdělávání učitelů matematiky - Mezipředmětové propojení matematiky s běžným životem
3.4	Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - Včasné zavedení jazykové výuky (např. už v MŠ a 1. třídě) - CLIL – výuka jiných předmětů v cizím jazyce - Spolupráce s rodilými mluvčími - Jazykové kluby, online výměny žáků - Sdílení metod výuky a školení učitelů
3.5	Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - Výuka finanční gramotnosti jako součást ŠVP - Simulace reálných situací (rozpočet domácnosti, spoření, dluhy) - Hraní finančních her, soutěží - Spolupráce s bankami, odborníky z praxe - Využití praktických příkladů ve výuce

Aktivity spolupráce naplňující dílčí cíle priority 3

Cíl	Název aktivity	Popis	Zapojení aktérů	Očekávané výstupy / dopady
3.1 Informační a mediální gramotnost	Mediální dílny ve spolupráci s knihovnami a novináři	Tvorba školních novin, analýza zpráv, práce s dezinformacemi	Školy, knihovny, média, NNO	Kritické myšlení, orientace v informacích
	Digitální den ve škole	Projektový den zaměřený na bezpečnost, ověřování zdrojů, digitální etiku	Školy, ICT partneři, policie, knihovny	Zvýšení mediální gramotnosti žáků a rodičů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost	Čtenářské dílny a kluby	Pravidelná setkávání s knihami, sdílení čtenářských zážitků	MŠ, ZŠ, knihovny, rodiče	Rozvoj vztahu ke čtení, porozumění textu
	Autorské čtení a workshopy se spisovateli	Setkání s autory, literární práce s textem	Školy, knihovny, kulturní centra	Zvýšení motivace ke čtení
	Čtenářská výzva pro rodiny	Zapojení rodičů do pravidelného čtení s dětmi doma	MŠ, ZŠ, rodiče, SVČ	Posílení čtenářského prostředí v rodině
3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost	Matematické hrátky a logické dny	Herní a zážitkové aktivity pro rozvoj logického myšlení	MŠ, ZŠ, DDM, SVČ	Pozitivní vztah k matematice, rozvoj předmatematických dovedností
	Matematika v reálném světě	Projektové úlohy, měření, finanční počty, mapy apod.	Školy, firmy, rodiče	Aplikace matematiky v praxi
	Spolupráce s rodiči při domácí přípravě	Workshopy pro rodiče, jak podpořit matematické učení	ZŠ, rodiče, poradci	Podpora domácího učení, prevence neúspěchu
3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost	Hravá angličtina v MŠ a na 1. stupni	Písničky, hry, jazyková pohybová cvičení	MŠ, ZŠ, jazykové školy	Pozitivní vztah k cizím jazykům, základy porozumění
	Jazykové kroužky a miniprojekty s rodilými mluvčími	Komunikační aktivity vedené rodilými mluvčími	Školy, jazykové školy, dobrovolníci	Zapojení cizojazyčnosti, přirozené používání jazyka
	Jazykové dny	Multikulturní akce, seznámení s kulturami a jazyky	Školy, DDM, knihovny	Podpora jazykové motivace, interkulturní vzdělávání
3.5 Finanční gramotnost	Finanční hra „Den s penězi“	Simulace nákupů, rozpočtování, rozhodování	Školy, banky, ÚP, SVČ	Praktické dovednosti, povědomí o hodnotě peněz
	Workshopy s odborníky z praxe (např. bankéři, ekonomové)	Přednášky a simulace běžných finančních situací	Školy, banky, finanční poradci	Posílení finanční gramotnosti, odpovědné chování
	Žákovské spořicí projekty	Dlouhodobé spoření a rozpočtování v rámci školních aktivit	Školy, rodiče, partneři	Rozvoj zodpovědnosti, schopnost plánovat finance



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Označení PŘÍLEŽITOST je uděleno těmto aktivitám škol, školských zařízení a spolupráce:

- ❖ Zapojení digitálních nástrojů do výuky
- ❖ Čtenářské dílny a čtenářské kluby
- ❖ Aktivizující metody ve výuce čtení
- ❖ Podpora školních knihoven
- ❖ Podpora dětí s nedostatečnou znalostí češtiny (např. žáci cizinci)
- ❖ Nové výukové metody (Hejný, badatelský přístup)
- ❖ Spolupráce s rodiči při domácí přípravě

Priorita 4	Občanské kompetence
Cíle a jejich popis	<p>4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr Rozvoj sociálních a kognitivních kompetencí, které umožňují pružně reagovat na měnící se podmínky. Mezigenerační solidarita. Společenská odpovědnost.</p> <p>4.2 Kulturní, historické a regionální povědomí Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.</p> <p>4.3 Životní styl Životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva, péče o tělesné, psychické a duchovní kultury osobnosti, zdravotní péče.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Specifických pravidel MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ➤ téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ➤ téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ➤ rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol ➤ výchova k udržitelnému rozvoji ➤ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ➤ wellbeing a psychohygiena
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací.</p> <p>Počet podpořených osob.</p> <p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů.</p> <p>Počet společně realizovaných projektů.</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity škol a školských zařízení naplňující cíle priority 4

Cíl	Oblast cíle	Příklady aktivit
4.1	Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr	<ul style="list-style-type: none"> - Projektové dny zaměřené na spolupráci a řešení problémů - Peer programy a mediace mezi žáky - Dobrovolnické aktivity (pomoc seniorům, sbírky) - Mezigenerační dílny (děti + senioři) - Sociodramatické programy - Besedy s odborníky (např. o etice, právu, odpovědnosti) - Školní parlament, simulace občanských procesů
4.2	Kulturní, historické a regionální povědomí	<ul style="list-style-type: none"> - Exkurze do muzeí, galerií, památek - Projektové dny o historii obce/regionu - Spolupráce s místními kulturními spolky - Multikulturní dny a Dny národních kultur - Školní výstavy, prezentace o tradicích - Dny paměti národa (např. Den veteránů) - Řemeslné a folklorní dílny
4.3	Životní styl	<ul style="list-style-type: none"> - Sportovní dny, pohybové kroužky - Programy prevence (závislosti, stres) - Workshopy zdravé výživy a vaření - Relaxační techniky, mindfulness - Školní zahrady, práce v přírodě - Adaptační kurzy, školy v přírodě - Poradenství, podpora duševní hygieny

Aktivity spolupráce naplňující dílčí cíle priority 4

Cíl	Název aktivity	Popis	Zapojení aktérů	Očekávané výstupy / dopady
4.1 osobnostní rozvoj a výchovný rozměr	Školní komunitní kruhy a třídnické hodiny	Sdílení emocí, řešení konfliktů, posilování vztahů	Školy, školní psycholog, metodik prevence, PPP, SPC, NNO	Posílení duševní pohody, lepší klima ve třídě
	Programy primární prevence ve spolupráci s NNO	Interaktivní workshopy zaměřené na vztahy, rizikové chování, duševní zdraví	Školy, NNO, OSPOD	Prevence šikany, návykových látek, rizikového chování
	Sebepoznávací dílny	Aktivity pro rozvoj sebereflexe, silných stránek a empatie	Školy, SVČ, školní poradenské služby	Rozvoj osobnosti a sociálních dovedností
4.2 Kulturní, historické a regionální povědomí	Poznej svůj region	Projektové dny o historii Karvinska, památkách, osobnostech	Školy, muzea, knihovny, památkové ústavy	Prohloubení vztahu k místu, lokální identita



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

	Regionální exkurze a tematické výlety	Návštěvy důlních areálů, památek, tradičních řemesel	Školy, SŠ, regionální instituce	Prožitkové učení, propojení teorie s praxí
	Společné kulturní akce	Vystoupení žáků, výstavy, komunitní slavnosti s rodiči a veřejností	Školy, ZUŠ, SVČ, obce	Posílení kulturní identity a mezigeneračního dialogu
4.3 Životní styl	Zdravé školy – společný program podpory zdraví	Zdravé stravování, pohybové aktivity, prevence stresu	Školy, zřizovatel, KHS, pediatři	Zdravější návyky, snížení absence, lepší výkonnost
	Týden zdraví a pohybu	Akce zaměřené na sport, výživu, psychohygienu	Školy, sportovní kluby, SVČ, rodiče	Zvýšení zájmu o zdravý životní styl
	Školní zahrady a pěstitelské programy	Vytváření komunitních zahrad, pěstování, vaření	Školy, rodiče, ekologická centra	Propojení zdraví, udržitelnosti a spolupráce

Označení PŘÍLEŽITOST je uděleno těmto aktivitám škol, školských zařízení a spolupráce:

- ❖ Školní komunitní kruhy a třídnické hodiny
- ❖ Programy primární prevence ve spolupráci s NNO
- ❖ Sebepoznávací dílny
- ❖ Projektové dny zaměřené na spolupráci a řešení problémů
- ❖ Peer programy a mediace mezi žáky
- ❖ Programy prevence (závislosti, stres)
- ❖ Relaxační techniky, mindfulness
- ❖ Adaptační kurzy, školy v přírodě
- ❖ Poradenství, podpora duševní hygieny



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná opatření (témata) Specifických pravidel pro žadatele a příjemce MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

- Cíl 1.1 Příležitost pro všechny
- Cíl 1.2 Rozmanitost vzdělávání
- Cíl 1.3 Spolupráce s okolím
- Cíl 1.4 Rekonstrukce a modernizace
- Cíl 2.1 Kariérové poradenství
- Cíl 2.2 Polytechnické vzdělávání
- Cíl 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Cíl 2.4 Digitalizace
- Cíl 2.5 Cizojazyčné vzdělávání
- Cíl 3.1 Informační a mediální gramotnost
- Cíl 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.5 Finanční gramotnost
- Cíl 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr
- Cíl 4.2 Kulturní, historické a regionální povědomí
- Cíl 4.3 Životní styl

Klíčová témata

1. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
2. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. kariérové poradenství v základních školách
4. rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
8. investice do rozvoje kapacit základních škol
9. výchova k udržitelnému rozvoji
10. mediální gramotnost
11. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
12. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
13. wellbeing a psychohygiena



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Klíčové téma 1	XXX	XX	XX	XX
Klíčové téma 3	XXX	XX	XX	X
Průřezové téma 1	XX	XXX	XX	XX
Průřezové téma 2	XXX	XX	XXX	X
Průřezové téma 4	XXX	X	X	XX
Průřezové téma 5	X	XX	XXX	X
Volitelné téma 8	X	X	X	XXX

Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Klíčové téma 1	XX	XX	XX	XX	XX
Klíčové téma 2	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 3	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 1	XX	XX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 3	XX	XX	XX	XXX	XX
Průřezové téma 5	XX	XX	XX	X	X
Volitelné téma 1	X	X	XXX	X	X
Volitelné téma 2	X	XXX	X	X	
Volitelné téma 3	XXX	X	X	X	X
Volitelné téma 4	XX	XX	XX	XXX	XX
Volitelné téma 5	XX	X	X		XXX
Volitelné téma 8		XX	X		XX
Volitelné téma 9				XX	
Volitelné téma 10				XX	



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Klíčové téma 1	X	XX	XX	XX	X
Klíčové téma 2	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Klíčové téma 3	XX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Průřezové téma 3	XXX	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 5	X	XX	XX	XX	X
Volitelné téma 4	XXX	XX	XX	XX	XX
Volitelné téma 5				XXX	
Volitelné téma 8	XXX				
Volitelné téma 10	X	XXX	X	X	X
Volitelné téma 11	X	X	X	X	X

Priorita 4 Občanské kompetence	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Klíčové téma 1	X	X	X
Klíčové téma 2	X	X	X
Klíčové téma 3	X	X	X
Průřezové téma 1	XX	XX	XX
Průřezové téma 2	X	X	X
Průřezové téma 5	X	X	X
Volitelné téma 6	XXX	X	XX
Volitelné téma 7	X	XXX	X
Volitelné téma 8			X
Volitelné téma 9	XXX	X	XX
Volitelné téma 12	XXX	X	X
Volitelné téma 13	X	X	XXX



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

5. Neinvestiční aktivity

5.1 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Karviná zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 2 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. Aktivity škol a školských zařízení jsou popsány v rámci akčních ročních plánů.

5.2 Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách akční roční plány pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 a dále v kapitole Implementace dokumentu MAP.

6. Implementační část

Bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28, které byly pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách akční roční plány pro školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28 a dále v kapitole Implementace dokumentu MAP.

7. Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Karviná uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

Schváleno Řídícím výborem dne 27.6.2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY